

河南省中等职业学校
中医内科课程标准
(2025 年)(试行)

目 录

一、课程性质与任务	1
(一) 课程性质	1
(二) 课程任务	1
二、课程目标与要求	1
三、课程结构与内容	2
(一) 课程结构	2
(二) 课程内容	3
四、学生考核与评价	5
(一) 评价原则	5
(二) 评价方式	5
(三) 评价结果运用	6
五、课程实施与保障	6
(一) 课程实施	6
(二) 教学条件	7

一、课程性质与任务

（一）课程性质

中医内科是研究以中医理论阐述内科疾病的病因病机、证候特征、辨证论治及预防、康复、调摄规律的临床学科。中医内科课程是中等职业学校医药卫生大类中医药类专业的专业核心课程，主要内容包括中医内科疾病的基本理论、病因病机、辨证分型、立方用药及常见疾病的诊断和鉴别诊断等。

（二）课程任务

本课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，对接医药卫生行业一线岗位对技能人才的现实需求，使学生掌握医药卫生大类中医药类专业必备的中医内科知识和技能，具备从事中医医疗、预防、保健的能力，养成敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的素质，为后续专业课程学习及未来职业发展奠定坚实基础。

二、课程目标与要求

本课程立足中等职业教育人才培养定位，通过系统的理论学习、实践训练和综合应用，应达到以下目标与要求。

1. 掌握中医内科的基本理论、基本知识和临床技能，理解其基本功能及应用场景。
2. 掌握中医内科常见病、多发病常见证型的症候、病因病机、治法和选方用药，以及其临床特征、诊疗要点，理解其内在联系与基本原理。
3. 掌握辨证论治的方法，按规范完成内科常见病、多发病的诊断与辨证论治，具备相应的鉴别诊断能力。
4. 掌握中医适宜技术在中医内科临床应用的主要环节与要求，能按规范实施中医适宜技术操作。
5. 具有运用数字技能辅助临床诊断、记录诊疗过程、开展健康宣教的能力，掌握书写中医内科规范化门诊病历和住院病历，准确描述状况并分析成因。
6. 具有查阅古今中医医案的能力，能够获取有效信息以支持学习与工作。
7. 具备协作意识，能在团队中有效沟通，配合完成综合性任务。
8. 树立规范意识，能遵守操作要求并正确使用相关资源。

9. 了解中医药领域的发展动态，具备适应行业变化的初步意识。
10. 能对完成的工作进行总结反思，具备持续改进的意愿和能力。

三、课程结构与内容

（一）课程结构

本课程由 10 个教学单元构成，包括中医内科基本知识和辨证论治基本规律、肺系常见病证的中医辨证论治、心系常见病证的中医辨证论治、脑系常见病证的中医辨证论治、脾胃系常见病证的中医辨证论治、肝胆系常见病证的中医辨证论治、肾系常见病证的中医辨证论治、气血津液病证的中医辨证论治、肢体经络病证的中医辨证论治和内科疑难杂症等内容。

本课程主要内容及参考学时如下。各学校可结合教学实际情况，在保障课程目标达成的前提下，灵活分配各教学内容的学时数。

单元	内容	参考学时
中医内科的基本知识及病证辨证论治的基本规律	1. 中医内科的概念和发展简史 2. 中医内科病证辨证论治的基本规律	4
肺系常见病证	1. 感冒的中医辨证论治 2. 咳嗽的中医辨证论治 3. 哮病的中医辨证论治 4. 喘证的中医辨证论治	12
心系常见病证	1. 心悸的中医辨证论治 2. 胸痹的中医辨证论治 3. 不寐的中医辨证论治	9
脑系常见病证	1. 头痛的中医辨证论治 2. 眩晕的中医辨证论治 3. 中风的中医辨证论治	10
脾胃系常见病证	1. 胃痛的中医辨证论治 2. 呕吐的中医辨证论治 3. 泄泻的中医辨证论治 4. 痢疾的中医辨证论治 5. 便秘的中医辨证论治	13
肝胆系常见病证	1. 胁痛的中医辨证论治 2. 黄疸的中医辨证论治	6

续表

单元	内容	参考学时
肾系常见病证	1. 水肿的中医辨证论治 2. 淋证的中医辨证论治 3. 癃闭的中医辨证论治	7
气血津液病证	1. 郁证的中医辨证论治 2. 消渴的中医辨证论治	6
肢体经络病证	1. 痹证的中医辨证论治 2. 痿证的中医辨证论治 3. 腰痛的中医学辨证论治	7
内科疑难杂症	1. 肺癆的中医辨证论治 2. 癰瘤的中医辨证论治 3. 血证的中医辨证论治 4. 脏躁的中医辨证论治	16
合计		90

（二）课程内容

单元	任务描述	教学内容与要求
中医内科基本知识和病证辨证论治基本规律	1. 正确认识中医内科概念、性质、范围以及中医内科发展简史。 2. 正确认识中医内科病证辨证论治基本规律，建立中医“整体观念、辨证论治”思维	1. 掌握中医内科概念、性质和范围，了解中医内科发展简史。 2. 掌握中医内科病证辨证论治的基本规律，以整体观为指导，把握疾病的病因病机特点，辨病与辨证相结合
肺系常见病证	1. 正确认识肺系常见病证（感冒、咳嗽、哮病、喘证）的中医病因病机与辨证分型。 2. 规范开展肺系常见病证（感冒、咳嗽、哮病、喘证）的初步诊断与辨证论治操作。 3. 正确实施中医适宜技术对感冒、咳嗽、哮病、喘证的诊治	1. 掌握感冒、咳嗽、哮病、喘证的定义、病因病机、临床表现、辨证论治和相应的中医适宜技术等。 2. 具有感冒、咳嗽、哮病、喘证的辨病、辨证论治及病案书写的能力。 3. 具有运用中医适宜技术诊治感冒、咳嗽、哮病、喘证的能力
脑系常见病证	1. 正确认识脑系常见病证（头痛、眩晕、中风）的中医病因病机与辨证分型。 2. 规范开展脑系常见病证（头痛、眩晕、中风）的初步诊断与辨证论治操作。 3. 正确实施中医适宜技术对头痛、眩晕、中风的诊治	1. 掌握头痛、眩晕、中风的定义、病因病机、临床表现、辨证论治和相应的中医适宜技术等。 2. 具有头痛、眩晕、中风的辨病、辨证论治及病案书写的能力。 3. 具有运用中医适宜技术诊治头痛、眩晕、中风的能力

续表

单元	任务描述	教学内容与要求
心系常见病证	1. 正确认识心系常见病证（心悸、胸痹、不寐）的中医病因病机与辨证分型。 2. 规范执行心系常见病证（心悸、胸痹、不寐）的初步诊断与辨证论治操作。 3. 正确实施中医适宜技术对心悸、胸痹、不寐的诊治	1. 掌握心悸、胸痹、不寐的定义、病因病机、临床表现、辨证论治和相应的中医适宜技术等。 2. 具有心悸、胸痹、不寐的辨病、辨证论治及病案书写的能力。 3. 具有运用中医适宜技术诊治心悸、胸痹、不寐的能力
脾胃常见病证	1. 正确认识脾胃常见病证（胃痛、呕吐、泄泻、痢疾、便秘）的中医病因病机与辨证分型。 2. 规范开展脾胃常见病证（胃痛、呕吐、泄泻、痢疾、便秘）的初步诊断与辨证论治操作。 3. 正确实施中医适宜技术对胃痛、呕吐、泄泻、痢疾、便秘的诊治	1. 掌握胃痛、呕吐、泄泻、痢疾、便秘的定义、病因病机、临床表现、辨证论治和相应的中医适宜技术等。 2. 具有胃痛、呕吐、泄泻、痢疾、便秘的辨病、辨证论治及病案书写的能力。 3. 具有运用中医适宜技术诊治胃痛、呕吐、泄泻、痢疾、便秘的能力
肝胆常见病证	1. 正确认识肝胆常见病证（胁痛、黄疸）的中医病因病机与辨证分型。 2. 规范开展肝胆常见病证（胁痛、黄疸）的初步诊断与辨证论治操作。 3. 正确实施中医适宜技术对胁痛、黄疸的诊治	1. 掌握胁痛、黄疸的定义、病因病机、临床表现、辨证论治和相应的中医适宜技术等。 2. 具有胁痛、黄疸的辨病、辨证论治及病案书写的能力。 3. 具有运用中医适宜技术诊治胁痛、黄疸的能力
肾系常见病证	1. 正确认识肾系常见病证（水肿、淋证、癃闭）的中医病因病机与辨证分型。 2. 规范开展肾系常见病证（水肿、淋证、癃闭）的初步诊断与辨证论治操作。 3. 正确实施中医适宜技术对水肿、淋证、癃闭的诊治	1. 掌握水肿、淋证、癃闭的定义、病因病机、临床表现、辨证论治和相应的中医适宜技术等。 2. 具有水肿、淋证、癃闭的辨病、辨证论治及病案书写的能力。 3. 具有运用中医适宜技术诊治水肿、淋证、癃闭的能力
气血津液病证	1. 正确认识气血津液病证（郁证、消渴）的中医病因病机与辨证分型。 2. 规范开展气血津液病证（郁证、消渴）的初步诊断与辨证论治操作。 3. 正确实施中医适宜技术对郁证、消渴的诊治	1. 掌握郁证、消渴的定义、病因病机、临床表现、辨证论治和相应的中医适宜技术等。 2. 具有郁证、消渴的辨病、辨证论治及病案书写的能力。 3. 具有运用中医适宜技术诊治郁证、消渴的能力
肢体经络病证	1. 正确认识肢体经络病证（痹证、痿证、腰痛）的中医病因病机与辨证分型。 2. 规范开展肢体经络病证（痹证、痿证、腰痛）的初步诊断与辨证论治操作。 3. 正确实施中医适宜技术对痹证、痿证、腰痛的诊治	1. 掌握痹证、痿证、腰痛的定义、病因病机、临床表现、辨证论治和相应的中医适宜技术等。 2. 具有痹证、痿证、腰痛的辨病、辨证论治及病案书写的能力。 3. 具有运用中医适宜技术诊治痹证、痿证、腰痛的能力

四、学生考核与评价

（一）评价原则

1. 坚持立德树人

把立德树人成效作为评价的根本标准，注重学生理想信念、爱国情怀、品德修养和职业道德的培育，将践行社会主义核心价值观贯穿于评价全过程。

2. 促进全面发展

落实德智体美劳全面发展的评价要求，注重考查学生的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，关注学生创新精神、个性发展与综合职业能力的达成，促进学生健康成长、全面发展。

3. 突出能力导向

体现职业教育类型特色，根据医药卫生大类中医药类专业特点，设计体现中医整体观念和辨证论治的专业特色，以考核集理、法、方、药为一体的综合临床技能为重点的评价内容和方式。

4. 注重多元评价

强化过程评价，改进结果评价，探索增值评价，健全综合评价。鼓励社会评价和学校评价相结合，教师评价和学生评价相结合。

5. 推动技术赋能

充分利用数字技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。

（二）评价方式

1. 过程评价

通过课堂表现、实训操作、病例讨论、作业与报告、阶段检测等环节，重点考查学生在学习中医理论辨证能力、中医知识运用、中医适宜技术操作规范等方面的表现与进步。

2. 结果评价

采用理论测评、典型病例分析、技能考核、综合实操等方式，检验学生在中医常见疾病辨证论治、健康指导等方面的综合运用能力。

3. 增值评价

重点考查学生在中医内科知识理解、技能操作、临床思维等方面的进步幅度，关注个体发展与提升，探索纳入学生成长档案。

4. 综合评价

不仅关注知识的学习、技能的训练，还要注重职业综合素质和行动能力的培养，促进学生全面发展。

（三）评价结果运用

1. 服务学生发展

通过评价结果帮助学生认识在中医内科理实结合方面的优势与不足，为专业发展、职业规划提供依据。

2. 改进教学工作

教师根据学生在中医内科理论知识考查、临床技能考核和中医适宜技术运用等的评价结果，及时调整教学策略与方法。

3. 完善课程建设

将中医内科辩证思维的养成、病案分析、施治方法选择的评价结果作为优化中医内科教学资源，推动教学改革和建设的重要参考。

五、课程实施与保障

（一）课程实施

1. 教学要求

落实立德树人根本任务，根据本课程目标、内容特点和学生认知基础，以学生为中心设计教学活动。有机融入中医药文化自信、大医精诚、救死扶伤、健康中国等思政元素。对接中医内科职业能力要求，贯彻理实一体化理念，以 SPA 病人、中医诊疗案例库等为载体，通过案例教学法、PBL 教学法等方式，引导学生在解决问题中掌握中医辨证思维方法和临床实践技能。积极运用现代信息技术，优化课堂理论教学、实践技能操作等学习过程。

2. 教材编写要求

教材编写须遵循医药卫生类专业教学标准和中医内科课程标准，基于中医内科常见病证的病因病机梳理与辨证分型归纳设计内容，突出中医整体观念和辨证论治的实用性与针对性。结构设计应适配精讲、案例导入、模拟诊疗实训、病案讨论等需求，配套开发中医内科电子病例、实操视频、试题库、电子课件等数字资源。

3. 课程资源开发与利用要求

文本资源方面，开发学习材料、实习实训手册等教学材料。

数字化资源方面，构建涵盖音视频素材、教学课件、数字化教学案例、虚拟仿真软件等在内的资源体系。

（二）教学条件

1. 师资配备要求

主讲教师应持有相应专业的教师资格证书，具备中医药类相关专业本科及以上学历、中医内科或相关领域临床实践能力及教学能力，能够胜任中医内科的理论与实践教学。

课程负责人应具有中级及以上职称，具有 5 年以上教学或行业实践经验。

兼职教师可聘请来自医院、社区卫生服务中心等相关行业企业，具有中医执业医师资格并具有 5 年以上临床工作经验的人员承担实践教学指导。

教学团队应定期开展教研活动，共同研课备课，提升教学效果。

2. 教学设施要求

专业教室应具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

校内实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实训环境与设备设施对接中医内科课程对应的岗位真实职业场景或工作情境，实训项目注重校院结合、理实一体，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展模拟内科病房、中医适宜技术等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

校外实训场所应符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际，符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议，能提供与学生规模相适应的实习实训岗

位，配备指导教师，保障实习实训顺利进行。

编制人员及单位：

吴 涛，河南推拿职业学院

张 琰，濮阳医学高等专科学校

章 涵，信阳职业技术学院

张 岳，南阳医学高等专科学校

吴焕波，焦作卫生医药学校